



AUTISME ET FORMATION DES TRAVAILLEURS SOCIAUX LES APPROCHES DE L'AUTISME EN ÉTABLISSEMENT

Strasbourg Mars 2017

PLAN D'INTERVENTION

1. Présentation de Sésame Autisme Franche-Comté
2. Caractéristiques des TED
3. Le projet d'accompagnement
 - Les fondements de l'accompagnement
 - Focus sur l'approche éducative



L'ASSOCIATION ET LES ÉTABLISSEMENTS

L'ASSOCIATION : SÉSAME AUTISME FRANCHE-COMTÉ

- 1982 : création de l'Association au Service des Inadaptés ayant des Troubles de la Personnalité (ASITP) du Pays de Montbéliard
- 1992 : création de l'Association Sésame Autisme Franche-Comté dont la zone territoriale s'étend à l'ensemble du Pays de Montbéliard
- 2005 : modification des statuts de l'association pour étendre sa zone géographique à l'ensemble de la Franche-Comté

OBJET DE L'ASSOCIATION

- Mettre en oeuvre toutes les actions, participations et informations permettant l'accompagnement des personnes présentant un syndrome autistique,
- Assurer la création et le fonctionnement d'établissements adaptés pour des enfants, des adolescents et des adultes.

LES ÉTABLISSEMENTS - ENFANT/ADO

IME « A la Ville » (1985)

Semi-internat de semaine fonctionnant environ 210 jours.

- 15 places pour adolescents, âgés de 13 à 20 ans

IME « Les Grands Bois » (2001)

Semi-internat et internat de semaine fonctionnant environ 210 jours.

- 18 places pour enfants et adolescents, âgés de 6 à 20 ans, dont 8 places en accueil de jour, 8 places en internat de semaine et 2 places en accueil temporaire.

LES ÉTABLISSEMENTS - ADULTE

FAM « Les Vergers de Sésame » (1998)

- 24 places pour adultes (20 à 60 ans) et 1 place d'accueil temporaire.

FAM / MAS « La Maison de Sésame » (2015)

- 1 unité MAS de 8 places en hébergement permanent
- 14 places FAM d'hébergement permanent et d'2 places d'accueil temporaire
- 8 places FAM en accueil de jour de



L'ÉQUIPE MOBILE AUTISME(S) ET AUTRES TED

EMAATED (2017)

- Une équipe « ressources » et de « soutien », à destination des institutions accompagnant des personnes présentant des troubles autistiques. Des institutions qui peuvent rencontrer des difficultés dans l'accompagnement et/ou souhaitent questionner leurs pratiques.

www.sesameautisme-fc.fr



CARACTÉRISTIQUES DES TED

CARACTÉRISTIQUES DES TED

Nous considérons l'autisme comme **un trouble neuro-développemental** qui se manifeste dès les premières années de la vie.

CARACTÉRISTIQUES DES TED

L'autisme est un handicap qui se manifeste par :

- des troubles de la communication,
- des intérêts restreints
- Difficultés dans les interactions sociales

La personne présente aussi souvent des hyper ou hypo-sensibilités sensorielles (sons, lumière, couleurs, toucher...). Tous ces signes s'expriment avec des intensités variables.

CARACTÉRISTIQUES DES TED

- L'autisme va revêtir des **manifestations très variées** que ce soit dans la forme et/ou la gravité.
- Ajoutons à cela, que l'autisme **se double régulièrement d'autres problématiques ou troubles associés** : des comorbidités.

LE MODÈLE D'ACCOMPAGNEMENT

A la pluralité des manifestations que revêtent les TED, correspond **un accompagnement pluriel et personnalisé**, combinant plusieurs approches.

Autisme(s)

CARACTÉRISTIQUES DES TED

L'accompagnement de l'autisme procède de la

Haute couture



LE PROJET D'ACCOMPAGNEMENT A Sésame Autisme Franche-Comté

LES FONDEMENTS DE L'ACCOMPAGNEMENT

LES OBJECTIFS DE L'ACCOMPAGNEMENT

- **Soutenir des apprentissages** et développer les potentiels, dans l'ensemble des domaines fonctionnels
- **Promouvoir la qualité de vie et la santé** à travers la recherche d'un épanouissement et d'un mieux-être psychologique, physique, affectif, cognitif et social
- **Soutenir l'accès à la citoyenneté**, l'éducation et inclusion dans la société
 - Permettre des prises en charge intégratives

LE MODÈLE D'ACCOMPAGNEMENT

■ Un accompagnement individualisé

- La personne précède le handicap ou, dit autrement, primauté de la personne dans l'accompagnement.
- Se laisser surprendre par l'autre ; ne pas craindre d'aller à la rencontre de cet autre, qui semble si étrange dans sa manière de vivre, si éloigné de nous.
- Importance de l'évaluation continue des différents domaines fonctionnels et de leurs interrelations

LE MODÈLE D'ACCOMPAGNEMENT

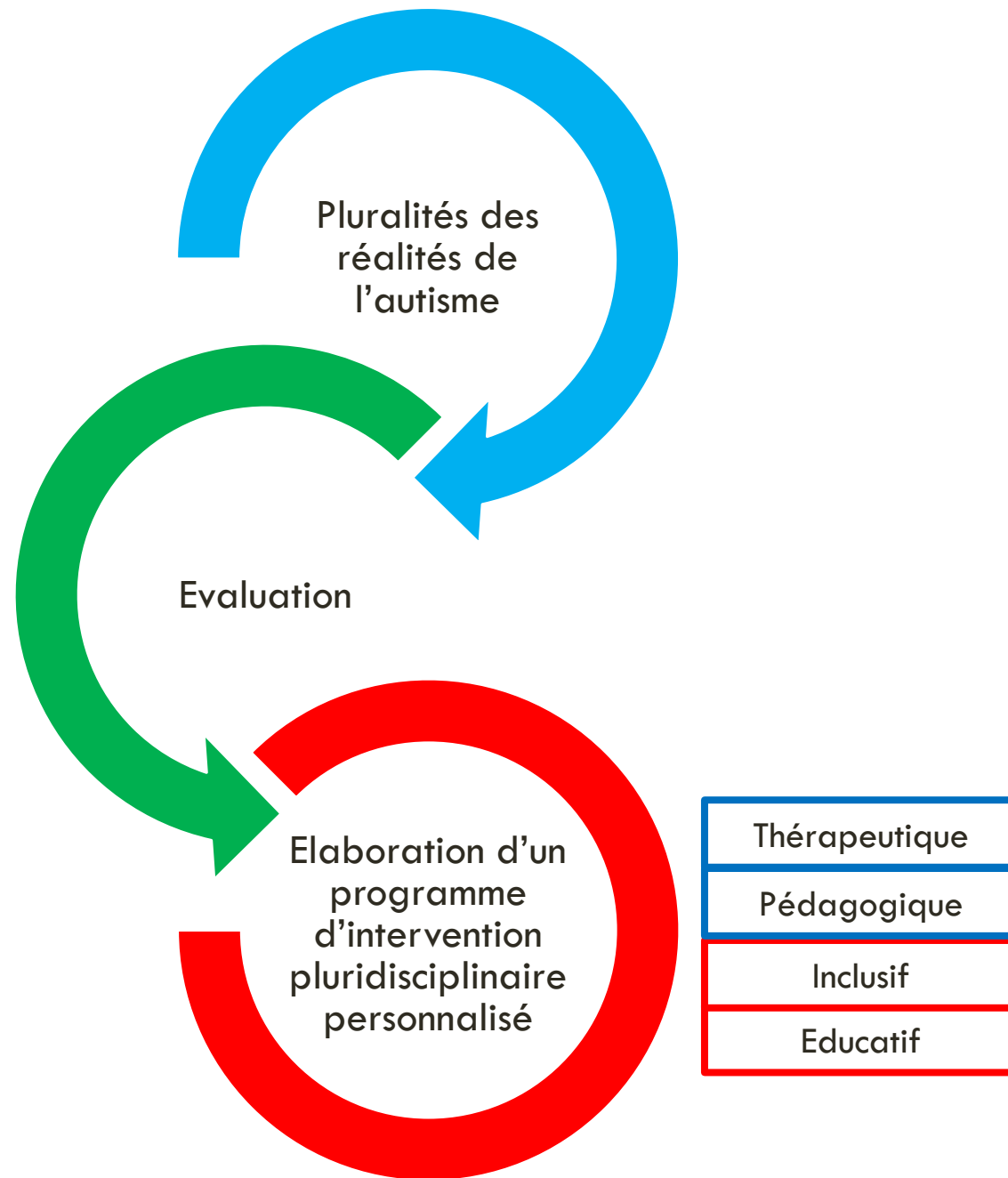
- Une approche globale et pluridisciplinaire
 - Nous soutenons que la mise en synergie de professionnels issus de parcours de formation différents est une plus-value dans l'accompagnement des personnes porteuses de troubles autistiques.
 - L'évaluation tout comme la construction des programmes d'intervention ne peuvent s'appuyer que sur une démarche pluridisciplinaire.
 - L'importance donnée à l'individualisation des actions, dans une approche globale de la personne, au sein d'un collectif

LE MODÈLE D'ACCOMPAGNEMENT

- Une approche éducative renforcée
 - Les méthodes d'inspiration comportementale et développementale –programme TEACCH, méthode ABA, PECS, MAKATON,- sont des outils particulièrement intéressants pour aborder les apprentissages.

LE MODÈLE D'ACCOMPAGNEMENT

- L'établissement conçu comme lieu de vie
 - Nous soutenons que le cadre institutionnel est premier. Il participe, avant les méthodes et autres outils éducatifs, à installer un climat relationnel, un espace relationnel propice à la rencontre.

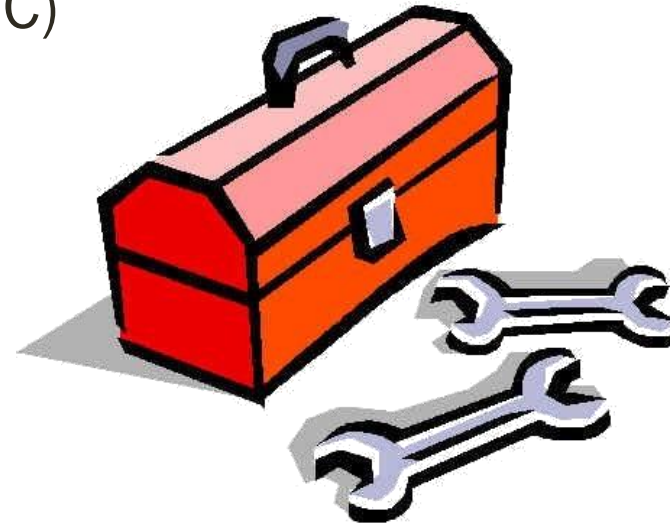


LES FONDEMENTS DE L'APPROCHE ÉDUCATIVE

Contributions pour la pensée la formation

LES FONDEMENTS DE L'APPROCHE ÉDUCATIVE

- Des savoir-être (FI)
- Des savoir-faire professionnels et des connaissances socles (FI)
- Des outils spécifiques à l'autisme (FC)



DES SAVOIR-ÊTRE

- L'éthique personnelle
- La Réflexivité
- L'esprit critique
- Un professionnel curieux et disposant de centres d'intérêt



DES SAVOIR-FAIRE PROFESSIONNELS ET DES CONNAISSANCES SOCLES

- Les humanités
- Les courants pédagogiques
- Le travail en équipe pluridisciplinaire
- Les bonnes pratiques

DES SAVOIR-FAIRE PROFESSIONNELS ET DES CONNAISSANCES SOCLES

- Sensibiliser les étudiants à la dimension institutionnelle
- Connaître les spécificités du fonctionnement cognitif de la personne porteuse de TSA. Aborder les spécificités sensorielles
- L'éducateur cet écologue !

DES OUTILS SPÉCIFIQUES A L'AUTISME

- Programmes d'interventions éducatifs à référence comportementale ou développementale
- Des outils /supports de communication alternative
- Des outils / supports d'évaluations fonctionnelles

SOURCES

Ministère de la Santé - Les troubles de l'évolution du langage chez l'enfant : Guide pratique (mai 2007)

Haute Autorité de Santé - Recommandations pour la pratique professionnelle du **diagnostic de l'autisme** (juin 2005)

Haute Autorité de Santé - Autisme et autres TED **diagnostic et évaluation chez l'adulte** (juillet 2011)

Haute Autorité de Santé - Autisme et autres troubles envahissants du développement **État des connaissances** hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale (janvier 2010)

Haute Autorité de Santé - **Recommandations de bonnes pratiques de prise en charge**, "interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent" (mars 2012)

ANESM - Recommandations de bonnes pratiques professionnelles - **Pour un accompagnement de qualité** des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement (juillet 2009)

OUTILS D'ÉVALUATION STANDARDISÉ

- **Evaluation globale** : PEP-3, BECS, AAPEP (TTAP), EFI (HAS), ABLLS, VB MAPP (outils ABA)
- **Evaluation de la sévérité** : CARS
- **Evaluation socio-adaptative** : VIN ELAND, ECQA
- **Evaluation par domaines** : ECSP, EVALO BB, Grille de Wetherby, COMVOOR, bilan sensori-moteur, profil sensoriel
- **Evaluation du comportement** : IMPACT, MAS, EEF, FAST, SEFIC, EPOCAA
- **Evaluation somatique** : grilles d'évaluation de la douleur, livret somatique CEAA, bilan sous MEOPA