



**COMITÉ INTERMINISTÉRIEL DU HANDICAP**

**Plan autisme 2013 / 2017**

---

# Troisième plan autisme 2013 - 2017

Les enjeux de la formation initiale  
Strasbourg le 23 mars 2017

# Troisième plan autisme

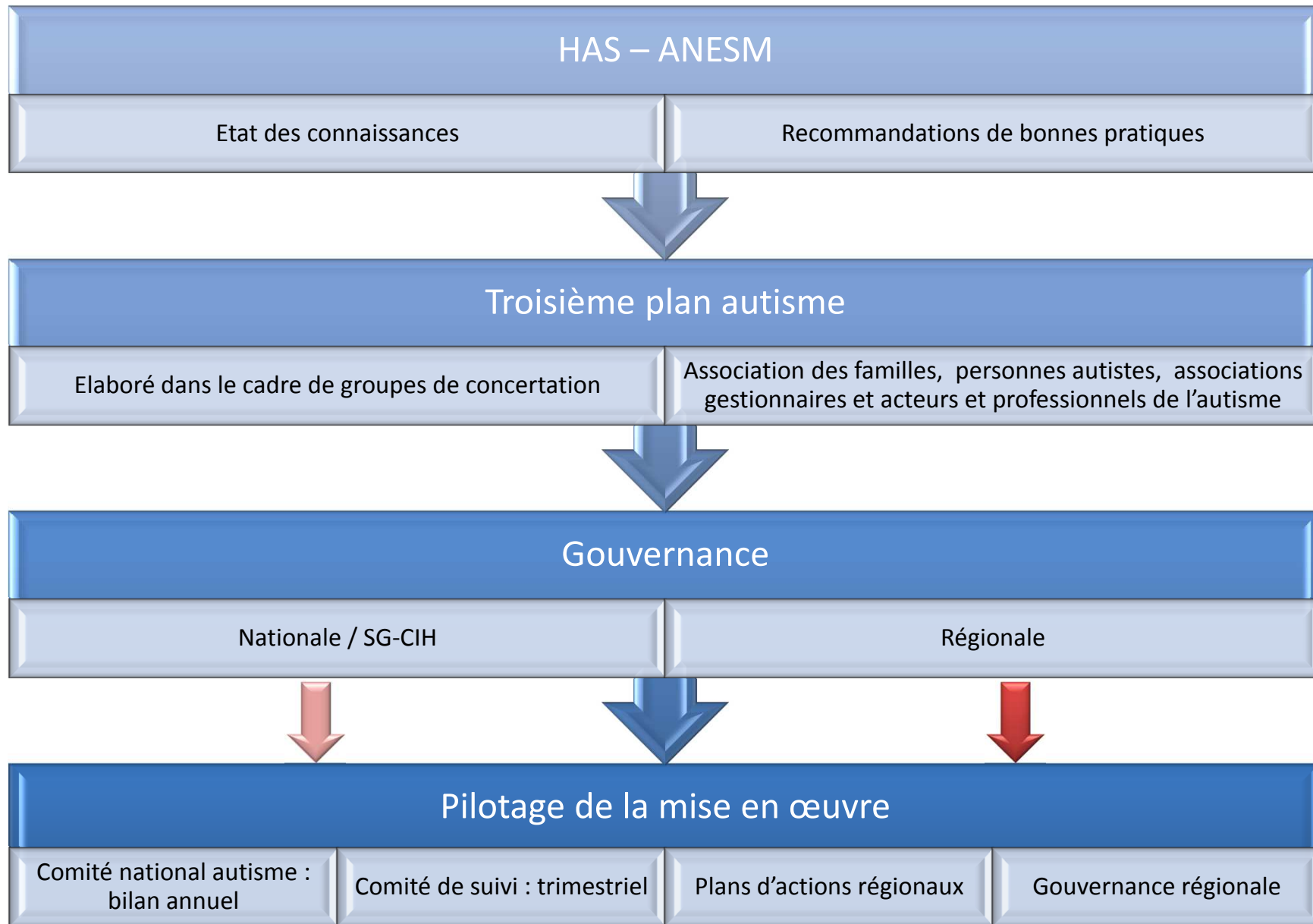
---

1. Textes fondateurs du troisième plan autisme : l'état des connaissances et les recommandations de bonnes pratiques
2. Troisième plan autisme : grands axes
3. Les enjeux de la formation initiale et continue
4. Analyse des contenus de formation : démarche et perspectives

# Troisième plan autisme

---

1. Textes fondateurs du troisième plan autisme : l'état des connaissances et les recommandations de bonnes pratiques
2. Troisième plan autisme : grands axes
3. Les enjeux de la formation initiale et continue
4. Analyse des contenus de formation : démarche et perspectives



# Recommandations de bonnes pratiques

## Etat des connaissances HAS

- Etat des connaissances en matière d'autisme HAS (2010)

## Diagnostic

- Recommandation HAS (2005) : dépistage et diagnostic chez l'enfant
- Recommandation HAS/ANESM (2011) : diagnostic chez l'adulte

## Bonnes pratiques enfants

- Recommandation HAS/ANESM (2012) : interventions chez l'enfant et l'adolescent

## Bonnes pratiques

- Recommandation ANESM (2010) : qualité de l'accompagnement des personnes avec autisme
- Recommandation ANESM : Les « comportements-problèmes » au sein des établissements et services accueillant des enfants et adultes handicapés : Prévention et Réponses (décembre 2016)

## En cours

- Recommandation HAS – ANESM : « Autisme et autres troubles envahissants du développement : les interventions et le projet personnalisé chez l'adulte (en cours)
- En cours : actualisation des recommandations portant sur le diagnostic chez l'enfant

# Troisième plan autisme

---

1. Textes fondateurs du troisième plan autisme : l'état des connaissances et les recommandations de bonnes pratiques
2. Troisième plan : grands axes
3. Les avancées du plan
4. Perspectives

# Troisième plan

## Cinq axes : déclinés en 39 fiches actions

- Diagnostiquer et intervenir précocement
- Accompagner tout au long de la vie
- Soutenir les familles
- Poursuivre les efforts de recherche
- Former l'ensemble des acteurs
- Deux annexes : protection de l'enfance et communication

## 205 millions d'euros dont 195 pour l'évolution de l'offre médico sociale

- 28 M€ pour la création de 100 unités d'enseignement en école maternelle comprenant 7 enfants par UE
- 24,2 M€ pour la création de 807 places en SESSAD
- 65 M€ pour la création de 1425 places de structures pour adultes
- 13,3 M€ pour la création de 332 places d'accueil temporaire
- 17 M€ pour le renforcement des CAMSP
- 38 M€ pour le renforcement des autres établissements et services.

## Des plans d'actions régionaux

- Elaborés par les ARS, déclinant par territoire les axes du plan national.

# Troisième plan autisme

---

1. Textes fondateurs du troisième plan autisme : l'état des connaissances et les recommandations de bonnes pratiques
2. Troisième plan autisme : grands axes
3. Les enjeux de la formation initiale et continue
4. Analyse des contenus de formation : démarche et perspectives



## Les objectifs du troisième plan autisme en matière de formation

- Les personnes avec autisme sont en relation avec l'ensemble de la société : professionnels du soin et du médico-social, communauté éducative, travailleurs sociaux, grand public, etc.
- Cela exige de sensibiliser un grand nombre d'acteurs aux particularités de l'autisme.
- Il est essentiel pour les professionnels comme pour les familles de savoir que l'autisme est un trouble neuro-développemental, de connaître les différents modes de communication adaptés, d'identifier et prévenir les situations de crise. Les recommandations de bonne pratique de la HAS et de l'ANESM, notamment celles qui portent sur les interventions chez l'enfant et l'adolescent de mars 2012, doivent être diffusées et mises en œuvre.
- Le plan prévoit des actions à destination des professionnels de santé, de l'éducation nationale, du travail social....

### 3. Les enjeux de la formation initiale et continue

## Former les acteurs

Analyse des contenus de formation des EFTS.

Création par la CPC du 11 juillet 2016 du « Certificat d'intervention en autisme ».

Mise en place d'une plateforme de formation universitaire.

Financements de programmes de formation continue pour les professionnels des ESMS, dans le cadre des conventions qui lient CNSA / OPCA.

Plans régionaux ARS.

Elaboration d'un cahier des charges DPC, afin de s'assurer que les formations proposées soient toutes en accord avec les RBPP.

# Troisième plan autisme

---

1. Textes fondateurs du troisième plan autisme : l'état des connaissances et les recommandations de bonnes pratiques
2. Troisième plan autisme : grands axes
3. Les enjeux de la formation initiale et continue
4. Analyse des contenus de formation : démarche et perspectives

## 4. Analyse des contenus de formation

### Analyse des contenus de formation

Annonce de madame Neuville le 16 avril 2015

**Objectif** : faire évoluer les contenus de formation des diplômes du travail social, afin de tenir compte des avancées importantes et rapides en matière de connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA) et des différentes recommandations de bonnes pratiques professionnelles.

**Instruction du 31 juillet 2015** à destination des DRJSCS

**Diplômes visés** : Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé / Diplôme d'Etat d'Educateurs de Jeunes Enfants / Diplôme d'Etat de Moniteur Educateur / Diplôme d'Etat d'Aide Médico-Psychologique.

Recueil des supports, informations sur les intervenants, bibliographie, partenariats

Recueil pour fin 2016 par voie numérique

## 4. Analyse des contenus de formation

### Elaboration de la grille d'analyse

Dans le cadre d'un groupe de travail du troisième plan auquel ont été associés des CRA, représentants FFP, administrations et familles

[Une grille objectivant l'analyse des éléments](#) recueillis

### Mobilisation de l'équipe d'analyse

28 auditeurs (formateurs, membres de CRA, universitaires, familles, personnes avec autisme.....),

Ayant signé une charte d'engagement (confidentialité, non connaissance des établissements relevant de son portefeuille)

Constitution de binômes : double lecture

### Analyse par les auditeurs

Retour des grilles

Réunion de synthèse

## 4. Analyse des contenus de formation

### Retours

228 établissements de formation ciblés

132 retours

32 dossiers inexploitable en raison de la pauvreté du matériau transmis.

### Sur les dossiers exploitables

Un tiers proposent des cours en accord avec l'état des connaissances et les recommandations de bonnes pratiques de la HAS et de l'ANESM.

Deux tiers proposent des enseignements présentant l'autisme comme un trouble de l'attachement, ou présentant simultanément l'autisme comme un trouble neuro développemental et comme une psychose infantile.

### Quelques limites dans les enseignements

L'autisme est plus souvent présenté sous l'angle de l'enfance

Ne sont pas toujours proposés des contenus portant sur les évaluations du fonctionnement des personnes,

Les questions de santé ne sont la plupart du temps pas abordées

La place de la famille, la question de la guidance et de la continuité des interventions sont peu présentes

## 4. Analyse des contenus de formation

### La suite ?

Dans une dynamique de conduite du changement en associant les DRJSCS

Transmission des retours aux établissements de formation ayant répondu

Implication des établissements n'ayant pas répondu

### Instruction à venir

Transmission à tous les établissements de formation

Synthèse nationale

Contenu et bibliographie de référence

**Pour les établissements de formation qui ont répondu** : la grille d'analyse renseignée, un plan d'actions, et une grille de réponse

**Pour les établissements n'ayant pas répondu** : Une grille d'auto diagnostic et un plan d'actions

### Accompagnement

Travaux menés par les DRJSCS, les ARS, les CRA

Mobilisation des réseaux : Unaforis, Croix Rouge, Greta

Ressources mobilisables : CRA, Site Autisme/gouv.fr

## 4. Analyse des contenus de formation

La suite ?

Dans une dynamique de conduite du changement en associant les DRJSCS

Dans le contexte de la  
ré ingénièrie des diplômes du travail  
social

Accompagnement

Mobilisation des ...

Ressources mobilisables : CRA, Site Autisme/gouv.fr



# Autisme : un site gouvernemental délivrant une information officielle validée en accord avec l'état de la science

- <http://social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/l-autisme/>

Accueil > Grands dossiers > L'autisme

## L'autisme

autisme DÉPASSER LES PRÉJUGÉS

Qu'est-ce que l'autisme ?

J'ai des doutes

Le diagnostic

Vivre avec l'autisme

05.12.16

Plan autisme 2013 - 2017

autisme DÉPASSER LES PRÉJUGÉS

Liberté • Égalité • Fraternité

social-sante.gouv.fr/actualites/presse/discours/article/discours-de-segolene-neuville-lors-du-congres-autisme-france

18:58  
05/12/2016

# Autisme : un site gouvernemental

Qu'est-ce que l'autisme ?

FR Français (France) Aide

social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/l-autisme/qu-est-ce-que-l-autisme/

## Qu'est-ce que l'autisme ?

**Définition, fonctionnement & différentes formes de l'autisme**

### L'autisme, c'est quoi ?

L'autisme est un trouble neuro-développemental précoce qui dure toute la vie. Il n'existe pas, à l'heure actuelle, de médicament spécifique pour l'autisme, mais une prise en charge adaptée permettant de mieux vivre avec l'autisme.  
L'autisme peut être repéré avant l'âge de 2 ans, mais le diagnostic est possible tout au long de la vie.

**Trois facteurs sont distingués dans l'autisme ; la génétique, le développement cérébral et le comportement.** Ces trois facteurs sont en interaction constante, et ce toute la vie.

L'autisme se manifeste par des troubles de la communication, des intérêts ou activités obsessionnels, des comportements à caractère répétitif, ainsi qu'une forte résistance au changement. La personne présente aussi souvent des hyper ou hypo-sensibilités sensorielles (sons, lumière, couleurs, toucher...). Tous ces signes s'expriment avec des intensités variables.

L'autisme est souvent associé à d'autres troubles (épilepsie, hyperactivité, déficience intellectuelle, troubles du sommeil, troubles alimentaires...).

On estime que l'autisme toucherait 1 personne sur 100.

**Rodolphe Ciulla - Définition de l'autisme**  
Ministère des Affaires sociales et de la Santé

04:26

Annuaire

12:29  
06/12/2016

# Autisme : un site gouvernemental



The screenshot shows a web browser window displaying a page from social-sante.gouv.fr. The page is titled "12-24 MOIS" and "LES SIGNES". It features a central illustration of a young child with orange hair, wearing a striped shirt and blue pants, surrounded by colorful geometric shapes (a red cylinder, a yellow hexagon, and a green triangle). The page lists signs of autism in three categories: "Troubles des interactions sociales", "Troubles de la communication verbale et non verbale", and "Comportements stéréotypés et répétitifs". A navigation arrow at the bottom indicates "+ de 24 mois". The browser's address bar shows the URL "social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/l-autisme/j-ai-des-doutes-10615/#". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 12:33 on 06/12/2016.

**12-24 MOIS**

**LES SIGNES**

**Troubles des interactions sociales**

- Ne pointe pas du doigt
- Semble ignorer les autres
- Semble préférer l'isolement, la solitude
- Anomalie du jeu : absence de faire semblant et/ou d'imitation sociale (dînette, petites voitures...)

**Troubles de la communication verbale et non verbale**

- Absence ou retard de langage (pas de mots, phrases)
- Difficultés de communication réceptive comme expressive
- Absence d'imitation
- Langage limité, sans tentative de communiquer par la mimique ou le geste

**Comportements stéréotypés et répétitifs**

+ de 24 mois

### La formation, dans les axes du quatrième plan ?

- Virage inclusif de la société annoncé par le Président lors de la CNH du 19 mai
- Le premier ministre a ré affirmé **l'Application des recommandations de bonnes pratiques** dans toutes les prises en charge de l'autisme (médico sociales, sanitaires...) lors du CIH du 2 décembre 2016.
- Importance de la formation sera surement ré affirmée (cf. Rapport IGAS sur les CRA )
- Travaux du plan commencent par une commission scientifique internationale , les 15 mars et 3 avril.
- Les travaux viendront rejoindre l'évaluation du plan autisme par l'IGAS, et le rapport Schovanec portant sur l'emploi et la formation et alimenteront le quatrième plan.

# M E R C I

